МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели практики

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 9-11 классов в сфере основного общего образования и среднего общего образования средствами физической культуры и безопасности жизнедеятельности как учебных предметов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Основные базы проведения практики: общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– психологию управления;

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

- психолого-педагогические технологии воспитания;

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

содержание образовательных программ и их элементов	образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности защиты Родины.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Основам безопасности и защиты Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
-– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы

и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; современные электронные средства оценивания результатов обучения; способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2));

- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1,2));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА; базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»; структуру геоинформационных систем; основы аэродинамики полетов; правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; различные аспекты анализа видов безопасности; методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры; (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека); принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы

– 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по

формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы -1,2));

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога; управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

– использовать Методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам - (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью

формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы- 1, 2, 3).

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2));

- содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях; технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

- методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности человека и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов, 14 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Экскурсия по организации, в которой проходит практика. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР) и закрепленным учителем (учителями) и (или) классным руководителем класса, на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т.д.	2 18	Присутствие на установочном собрании, получение материалов по практике.
2.	Основной этап	2-4	Сбор, обработка и анализ полученной информации Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с утвержденным индивидуальным планом. Проведение занятий. Разработка методики, технологии или приемов обучения и использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	493	Проверка индивидуальных заданий, конспектов, дневника. Проверка проведения исследования, занятий.
3.	Заключительный этап	5	Составление и оформление отчета по практике Сдача зачета	26,75 0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики при подготовке к проведению уроков и воспитательных мероприятий студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе прохождения производственной практики студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студент посещает, по возможности, все уроки учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности в закрепленном за ним классе (классах/параллели), уроки других студентов-практикантов в этом же образовательном учреждении. Обо всех посещенных уроках делается соответствующая запись в дневнике практики.

На протяжении практики студент проводит на каждой неделе, не менее трех уроков физической культуры и двух уроков безопасности жизнедеятельности. Все конспекты уроков предоставляются на проверку руководителям практики от ответственных кафедр и подписываются учителями.

За время практики студент проводит, не менее, трех зачетных уроков по физической культуре и двух по безопасности жизнедеятельности, по два внеклассных мероприятия по физической культуре. Дата, время и содержание отчетных мероприятий согласуется с руководителями практики от ответственных кафедр.

Перечень отчётной документации по практике:

1. Дневник практики учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
2. Календарно-тематическое планирование по физической культуре.
3. Календарно-тематическое планирование по безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
4. Конспекты уроков по физической культуре.
5. Конспекты уроков по безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
6. Конспект внеклассного мероприятия по физической культуре.
7. Конспект внешкольного мероприятия по физической культуре.
8. Протокол хронометрирования урока по физической культуре в старшем звене.
9. Протокол измерения частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры.

Дневник практики учителя ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Записи по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и защиты Родины делаются в одном дневнике. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется

факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Конспекты уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. К конспектам зачетных уроков прикладывается развернутый самоанализ проведенного урока.

Конспект внеклассного мероприятия по физической культуре. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия оформляется по установленному шаблону. К конспекту внеклассного мероприятия прикладывается самоанализ проведенного мероприятия.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложениях 2-4 к рабочей программе практики. Там же содержится примерные индивидуальные задания по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в общеобразовательной школе или учреждениях дополнительного образования детей проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

На проверку руководителю практики ***по физической культуре*** студентом предоставляются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. 6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в среднем и старшем звене.
3. Протокол хронометрирования урока по физической культуре в старшем звене.
4. Протокол измерения частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры в старшем звене.
5. Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе .
6. Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия.
7. Календарно-тематическое планирование на отчетный период практики.
8. Отзыв учителя физической культуры о работе студента в период практики в качестве учителя физической культуры.
9. Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.

10. Презентация о результатах прохождения практики в общеобразовательном учреждении или учреждении дополнительного образования.
11. Характеристику на студента в качестве учителя физической культуры.

На проверку руководителю практики ***по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины*** студентом предоставляются следующие документы:

- Дневник практики.
- Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на основной период практики.
- Понедельное расписание уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
- Расписание зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
- Развёрнутые конспекты зачетных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины с методическим обоснованием и оценкой учителя.
- Для выездных студентов: приложить к отчету 1 видео-урок по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
- Характеристику на студента как учителя основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Текущий контроль успеваемости студентов (70 баллов) по производственной практике в общеобразовательной школе осуществляется в следующих формах:

1. по физической культуре (0–40 баллов):

- 6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в младшем и среднем звене (0-24 балла, по 0-4 балла за каждый конспект).
- Протокол хронометрирования урока по физической культуре (0-3 балла).
- Протокол измерения частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры в старшем звене (0-3 балла).
- Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).
- Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).
- Календарно-тематическое планирование на отчетный период практики (0-2 балла).

2. По безопасности жизнедеятельности) (0–30 баллов):

- Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на основной период практики (0-4 балла).
- Понедельное расписание уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (0-3 балла).
- Расписание зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (0-3 балла).
- Развёрнутые конспекты зачетных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины с методическим обоснованием и оценкой учителя (0-20 баллов).

Проведение аттестационного испытания ***промежуточной аттестации*** (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики, в который включены характеристики на студента как учителя физической культуры, как учителя безопасности жизнедеятельности. Зачёт проводится в последний день практики (***0-30 баллов)*** и включает в себя следующие составляющие:

- Дневник практики учителя (0–7 балла).

- Защита отчёта по результатам практики (0–7 баллов).
- Презентация о результатах прохождения практики в общеобразовательном учреждении (0–6 баллов).
- Оценка практики студента учителем физической культуры (на основе характеристики на студента как учителя физической культуры) (0–5 баллов).
- Оценка практики студента учителем основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (на основе характеристики на студента как учителя безопасности жизнедеятельности) (0–5 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – если студент самостоятельно и эффективно проводит работу с учащимися: определяет цели и ведущие воспитательные задачи; целесообразно выбирает методы ведения уроков, формы воспитательной работы и способы организации деятельности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает уровень подготовленности, развития, воспитанности учащихся, анализирует собственную деятельность; обладает организаторскими способностями, широтой кругозора и эрудицией;

«Хорошо» – если в отдельных случаях студент показывает недостаточную глубину знаний по теории и методике обучения и воспитания (физическая культура), безопасности жизнедеятельности; проявляет меньшую самостоятельность и творчество в подготовке и проведении уроков; допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении педагогических задач;

«Удовлетворительно» – если студент затрудняется в определении целей и выборе методов деятельности, допускает ошибки в планировании и проведении уроков, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности; отсутствует инициатива.

«Неудовлетворительно» – если студент не знает теории и методики обучения и воспитания (физическая культура), безопасности жизнедеятельности; не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Фонд оценочных средств по производственной практике в общеобразовательной школе с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальных заданиях по практике (Приложения 2-3).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
4. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

– дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405.
2. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
3. Арзуманов, С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
5. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
6. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
7. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 106 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
8. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. - Москва : Физическая культура, 2005. - 544 с.
9. Михайлов, А.А. Методика проведения уроков по ОБЖ [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
10. Михайлов, А. А. Подготовка студентов к проведению уроков по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. - 205 с.

11. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
12. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.
12. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;
5. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
6. http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

8. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

10. http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

А.А. Головкина, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«21» января 2026 г., протокол № 7

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № ____ от «____» _____ 20__ г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № ____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В.Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № ____ от «____» _____ 20__ г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № ____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В.Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № ____ от «____» _____ 20__ г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № ____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В.Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № ____ от «____» _____ 20__ г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № ____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В.Перевозчикова

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТМФКиС,
протокол от «21» января 2026 г., № 7

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры БЖиАФК,
протокол от «13» февраля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Посещение уроков физической культуры, безопасности жизнедеятельности, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. от ответственных кафедр. *Задание.* Составить под руководством учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, календарно-тематическое планирование уроков физкультуры и безопасности жизнедеятельности на период практики и согласовать его с руководителем практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Календарно-тематическое планирование по физической культуре и безопасности жизнедеятельности	Зачет с оценкой
1.2	Составление по согласованию с ответственным лицом от профильной организации понедельного расписания уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание.* Составить понедельное расписание уроков по физкультуре и безопасности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Понедельное расписание уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности.	Зачет с оценкой

	жизнедеятельности, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр.			
2.	Основной этап			
2.1	Составление расписания зачётных уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. *Задание.* Составить расписание зачётных уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности, равномерно распределив их по неделям с 4 по 6, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 2 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Расписание зачётных уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности.	Зачет с оценкой
2.2	Разработка под руководством учителя и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов зачётных уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности с развернутым методическим обоснованием и их проведение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Развёрнутые конспекты зачетных уроков по физкультуре и безопасности жизнедеятельности с методическим обоснованием и оценкой учителя	Зачет с оценкой
2.3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой

		ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
2.4.	Проведение хронометрирования урока по физической культуре	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Протокол хронометрирования	Зачет с оценкой.
2.5	Проведение измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры в среднем звене	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры в среднем звене	Зачет с оценкой
2.6	Организация и проведение внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе	Зачет с оценкой
2.7	Организация и проведение школьного физкультурно-спортивного мероприятия.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия.	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов: физическая культура – 40баллов, основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины – 30 баллов)	
6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в среднем и старшем звене (0-24 балла, по 0-4 балла за каждый конспект).	4 - полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; 3 - наличие в оформлении и содержании конспектов от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока; 2 - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; 0 - отсутствие документа.
Протокол хронометрирования урока по физической культуре (0-3 балла).	3 - полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; 2 - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 1 - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 0,5 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения хронометрирования; 0 - документ отсутствует; хронометрирование не проведено.
Протокол измерения	2 - полное соответствие документа поставленным целям, задачам,

частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры в среднем звене (0-3 балла).	проведение мероприятия на высоком методическом уровне; 1,5 - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 1 - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 0,5 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения пульсометрии; 0 - документ отсутствует; пульсометрия не проведена.
Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).	4 - полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком организационно- методическом уровне; 3 - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 2 - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 1 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения физкультурно-спортивного мероприятия; 0 - документ отсутствует; физкультурно-спортивного мероприятия не проведено.
Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).	4 - полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком организационно- методическом уровне; 3 - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 2 - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 1 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения физкультурно-спортивного мероприятия; 0 - документ отсутствует; физкультурно-спортивного мероприятия не проведено.
Календарно-тематическое планирование по физической культуре на отчетный период практики (0-2 балла).	2 - полное соответствие содержания и оформления КТП установленным требованиям без существенных методических ошибок; 1,5 - наличие в оформлении и содержании КТП от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 1 - наличие от 3 до 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении КТП; 0,5 - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении КТП; 0 - отсутствие документа и мероприятие не проведено.
Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родиныа основной период практики (0-4 балла).	4 - полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; 3 - отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; 2 - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное

	соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; 1 - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Понедельное расписание уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины(0-3 балла).	3 - полное соответствие понедельного расписания установленным требованиям и срокам сдачи отчетности; 2 - наличие 1-2 ошибок в расписании в установленных требованиях и нарушения в сроках сдачи отчетности; 0 - отсутствие документа
Расписание зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (0-3 балла).	3 - полное соответствие расписания установленным требованиям и срокам сдачи отчетности; 2 - наличие 1-2 ошибок в расписании в установленных требованиях и нарушение в сроках сдачи отчетности; 0- отсутствие документа
Развёрнутые конспекты зачетных уроков по основам безопасности и защиты Родины с методическим обоснованием и оценкой учителя (0-20 балл).	5 - полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; 4 - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей, и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока;; 3 - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; 2 - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков, и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и	0 баллов – документ отсутствует. 7 балла – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств

защиты Родины (0-7 балла)	устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка практики студента на основе характеристик (0-10баллов): 1) учителем физической культуры (0-5 баллов), 2) учителем основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины(0-5 баллов)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики (0-7 баллов)	0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 7 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Презентация о результатах прохождения практики в общеобразовательном учреждении или учреждении дополнительного образования (0-6 баллов).	0 баллов – материалы отсутствуют. 6 баллов – на защиту представлены качественно оформленная, самостоятельно выполненная презентация о прохождении практики, студент способен пояснить каждый слайд и представленную на нем информацию. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные уроки по физической культуре	Проведено 10 и более уроков по физической культуре. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 5 (не более 10)
Дополнительные уроки по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Проведено 8 и более уроков по безопасности жизнедеятельности. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 4 (не более 10)
Дополнительные внеклассные	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.

мероприятия по предмету	
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики (комплексной практики) при рейтинговой системе оценивания.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Петрова Светлана Леонидовна*
Факультет	физической культуры
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	14 недель (15 зачетных единиц, 540 часов)
Сроки проведения практики	*Дата/месяц/год – дата/месяц/год*
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 42 от 28 апреля 2016 г. с Администрацией городского округа Шуя)
Руководитель практики от факультета	Головкина А.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Руководители практики от ответственных кафедр	Гинко В.И, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности _____ «___» _____20___г.

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

-– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; современные электронные средства оценивания результатов обучения; способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2));

- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1,2));
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и

групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА; базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»; структуру геоинформационных систем; основы аэродинамики полетов; правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; различные аспекты анализа видов безопасности; методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры; (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека); принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы -1,2));

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога; управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

– использовать Методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам - (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы- 1, 2, 3).
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2));

- содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях; технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

- методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности человека и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем безопасности жизнедеятельности. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности в классе. 5. Посещение всех уроков безопасности жизнедеятельности и физической культуре. *Задание 3.* Составить под руководством учителя (-ей) календарно-тематическое планирование уроков безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и согласовать его с руководителями практики от кафедр. 6. Составление по согласованию с ответственным лицом от профильной организации понедельного расписания	2 18

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			уроков по безопасности жизнедеятельности, по физической культуре которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание уроков по безопасности жизнедеятельности, физической культуры которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. *Задание 5.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	2-13 неделя	Основной этап	7. Разработка под руководством учителя и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по безопасности жизнедеятельности, по физической культуре указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Четыре из проводимых уроков являются зачётными. *Задание 6.* Провести все уроки по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, физической культуры указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 8. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, физической культуры . *Задание 7.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, физической культуры с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 9.Составление расписания зачётных	493

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			уроков по безопасности жизнедеятельности, физической культуре по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 8.* Составить расписание зачётных уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, равномерно распределив их по неделям с 3 по 6, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 2 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 10. Разработка под руководством учителя и при участии руководителя практики от ответственной кафедры 4 конспектов зачётных уроков по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, с развернутым методическим обоснованием. *Задание 9.* Провести 4 зачётных уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 11. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. *Задание 10.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 12. Ведение под руководством классного руководителя, учителя(-ей) электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 11.* Вести под руководством классного руководителя, учителя(-ей) электронный классный журнал/	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 13. Посещение зачётных уроков по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 12.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 14. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по физической культуре. по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, *Задание 13.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по физической культуре, по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, и отражать свою деятельность в дневнике практики.	
3	14 неделя	Заключительный этап	15. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 14.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачёта по практике.	26,75 0,25

3.1 Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Календарно-тематическое планирование на отчетный период практики.	1 неделя
2	Понедельное расписание уроков безопасности жизнедеятельности	1 неделя
3	6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в среднем и старшем звене.	2-13 неделя

4	Протокол хронометрирования урока по физической культуре	2 неделя
5	Протокол измерения частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры в среднем звене	2-3 неделя
6	Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе .	4-5 неделя
7	Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия.	4-5 неделя
8	Отзыв и характеристика учителя физической культуры о работе студента в период практики в качестве учителя физической культуры.	14 неделя
9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	14 неделя
10	Презентация о результатах прохождения практики в общеобразовательном учреждении.	14 неделя
11	Дневник прохождения практики.	14 неделя

3.2 Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины.	1 неделя руководителю практики от кафедры БЖ и АФК
2.	Понедельное расписание уроков по основам безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины.	1 неделя руководителям практики от кафедры БЖ и АФК
3.	Расписание зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины.	2 неделя руководителю практики от кафедры БЖ и АФК
4.	Два развёрнутых конспекта зачетных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины разных типов с методическим обоснованием и оценкой учителя.	3-5 неделя руководителю практики от кафедры БЖ и АФК
5.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	1-14 неделя руководителю практики от факультета
6.	Отзыв-характеристика учителя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины о работе студента в период практики.	14 неделя руководителю практики от факультета
7.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	14 неделя до 14.00 руководителю практики от факультета

***Примечание:** Все формы отчётности, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.1 Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки (40 баллов из 100)
6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в среднем и старшем звене. (0-24 балла (по 4 балла за каждый конспект))	4- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; 3- наличие в оформлении и содержании конспектов от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока; 2- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; 0- отсутствие документа.
Протокол хронометрирования урока по физической культуре (0-3 балла)	3- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; 2- наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 1- наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 0,5 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения хронометрирования; 0- документ отсутствует; хронометрирование не проведено.
Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (0-3 балла)	3- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; 2 - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 1- наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 0,5- наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа,

	и свыше 3 неточностей в методике проведения пульсометрии; 0- документ отсутствует; пульсометрия не проведена.
Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе (0-4 балла)	4 - полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком организационно- методическом уровне; 3- наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 2 - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 1 - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения физкультурно-спортивного мероприятия; 0 - документ отсутствует; физкультурно-спортивного мероприятия не проведено.
Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия (0-4 балла)	4-полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком организационно- методическом уровне; 3- наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; 2- наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; 1- наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения физкультурно-спортивного мероприятия; 0- документ отсутствует; физкультурно-спортивного мероприятия не проведено.
Календарно-тематическое планирование на отчетный период практики (0-2 балла)	2 - полное соответствие содержания и оформления КТП установленным требованиям без существенных методических ошибок; 1,5- наличие в оформлении и содержании КТП от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 1- наличие от 3 до 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении КТП; 0,5- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении КТП; 0- отсутствие документа и мероприятие не проведено.

4.2 Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки (30 баллов из 100)
1. Календарно-тематическое планирование по безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на основной период практики (0-4 балла)	4 - полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; 3 - отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки (30 баллов из 100)
	календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; 2 - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; 1 - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
1. Понедельное расписание уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (0-3 балла).	3 - полное соответствие понедельного расписания установленным требованиям и срокам сдачи отчетности; 2-1- наличие 1-2 ошибок в расписании в установленных требованиях и нарушения в сроках сдачи отчетности; 0 - отсутствие документа
2 Расписание зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (0-3 балла).	3 - полное соответствие расписания установленным требованиям и срокам сдачи отчетности; 2-1 - наличие 1-2 ошибок в расписании в установленных требованиях и нарушение в сроках сдачи отчетности; 0 - отсутствие документа
3 Развёрнутые конспекты 4 зачетных уроков по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины с методическим обоснованием и оценкой учителя (0-20 баллов (по 5 баллов за конспект)).	5 - полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; 4 - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей, и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока;; 3 - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; и проведение уроков

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки (30 баллов из 100)
	безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; 2-1 - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков, и проведение уроков безопасности жизнедеятельности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Подготовительный этап практики
Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного или среднего общего образование или Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Образовательная программа основного или среднего общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по физической культуры и безопасности жизнедеятельности, рабочая программа по физической культуры или безопасности жизнедеятельности (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с *дата/месяц/год* по *дата/месяц/год*
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины 9 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 5 курса 2 группы факультета физической культуры очной формы обучения И.И. Ивановой на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 7» от 26.05.2015 г. № 95/11), авторской программы по безопасности жизнедеятельности В.П. Петров, А.А. Михайлов (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников В.П. Петрова, А.А. Михайлова и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014), рабочей программы по безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем безопасности жизнедеятельности А.А. Хреновой, утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 7» №95/11 от 26.05.2015 года).

№ урока	Название разделов, тем	Тип Урока	Основные виды учебной	Дата проведения

п/п			деятельности (на уровне учебных действий)	План	Факт
1.	Национальные интересы России в современном мире	Урок изучения нового учебного материала	Изучают интересы личности, общества и государства в общем содержании национальна интересов России, национальна интересы России во внутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	*Дата/месяц/год*	
2.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Комбинированный урок	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности Решение ситуационных задач Устный опрос	*Дата/месяц/год*	

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на период с *дата/месяц/год* по *дата/месяц/год*

Понедельное расписание уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности в 9-А классе МОУ «Средняя школа № 7» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета физической культуры очной формы обучения И.И. Ивановой.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Понедельник	1	Физическая культура	8.00	20
	2	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	8.55	20
Среда	2	Физическая культура	8.55	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на период с *дата/месяц/год* по *дата/месяц/год*

Расписание зачётных уроков безопасности жизнедеятельности в 9-А классе МОУ «Средняя школа № 7» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета физической культуры очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
15.02.2019	Военная угроза национальной безопасности России	8.55	20
22.02.2019	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	9.50	20

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока

на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты одного зачётного урока по безопасности жизнедеятельности и одного зачётного урока по физической культуре **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по безопасности жизнедеятельности

Конспект урока ОБЗР с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1)….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.
n.

Частнометодические:
1.
2.
n.

Методы объяснения
1.

2.
n.

Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Парная.
4. Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1. Оргмомент — ? мин.
2. Проверка домашнего задания — ? мин.
3. Открытие нового знания — ? мин.
4. Формирование знаний и умений — ? мин.
5. Постановка домашнего задания — ? мин.
6. Итоги урока — ? мин.
7. Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

……

II.Проверка домашнего задания:

III. Объяснение нового материала:

IV. Формирование знаний и умений:

V. Итоги урока:

VI. Постановка домашнего задания:

VII. Рефлексия (познавательная или личностная):

……..

Примерная форма технологической карты урока по ОБЗР

Этапы урока	Содержание этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся с указанием

			формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий
1.Организационный			
2.Актуализация опорных знаний			

и так далее.

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Методический анализ урока ОБЗР

Методический анализ урока безопасности жизнедеятельности выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

6. Развёрнутая запись хода урока безопасности жизнедеятельности*.

*__Примечание__: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Конспект воспитательного мероприятия

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)
3. **Цель и задачи** (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Самоанализ внеклассного мероприятия

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как

элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

I. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалость решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

II. **Выводы:** В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Приложение 4.

Примерный рейтинг отчетной документации и практической деятельности студента-практиканта 5 курс ФФК

Петровой Светланы Николаевны

№ п/п	Формы отчётности	Критерии оценки	Кол-во баллов
Текущий контроль (баллы семестра (0-70 баллов))			
1	6 конспектов уроков по физической культуре (по 3 в каждом закрепленном классе) проведенных в среднем и старшем звене (0-24 балл, по 0-4 балла за каждый конспект).	0-24	
2	Протокол хронометрирования урока по физической культуре (0-3 балла).	0-3	
3	Протокол измерения частоты сердечных сокращений у обучающегося на уроке физической культуры в среднем звене (0-3 балла).	0-3	
4	Положение или сценарий организованного и проведенного внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия в закрепленном классе с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).	0-4	
5	Положение или сценарий организованного и проведенного школьного физкультурно-спортивного мероприятия с оценкой учителем физической культуры (0-4 балла).	0-4	
6	Календарно-тематическое планирование по физической культуре на отчетный период практики (0-2 балла).	0-2	
7	Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины на основной период практики (0-4 балла).	0-4	
8	Понедельное расписание уроков по ОБЗР (0-3 балла).	0-3	
9	Расписание зачётных уроков по ОБЗР (0-3 балла).	0-3	
10	Развёрнутые конспекты зачетных уроков по ОБЗР с методическим обоснованием и оценкой учителя (0-20 баллов).	0-20	
Промежуточный контроль (баллы зачета (0-30 баллов))			
1	Дневник практики учителя (балла).	0–7	
2	Защита отчёта по результатам практики.	0–7	
3	Презентация о результатах прохождения практики в общеобразовательном учреждении.	0–6	
4	Оценка практики студента учителем физической культуры (на основе характеристики на студента как учителя физической культуры).	0–5	
5	Оценка практики студента учителем ОБЗР (на основе характеристики на студента как учителя ОБЗР).	0–5	
	Итого	0-100	
Премиальные баллы (0 – 30)			
1	Проведено 10 и более уроков по физической культуре. (По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 5 (не более 10))		
2	Проведено 8 и более уроков по ОБЗР. (По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 4 (не более 10))		
3	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.	5	
4	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)	0-5	
Штрафные баллы (0 – 30)			
1	Нарушение сроков сдачи отчетностей (минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)).		
2	Нарушение трудовой дисциплины (минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины)		
	Итого		

Руководитель практики от ответственной кафедры …….. (_____)

Факультетский руководитель практики (_____)

Составитель _____ А.А. Головкина
Составитель _____ В.И.Гинко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ТМФК и С, протокол от «21» января 2026г., № 7

Заведующий кафедрой _____ А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры БЖ и АФК, протокол от «13» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____Е.В. Перевозчикова
«____»_____20___г.